SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TPIC83300L

I.C. "GIOVANNI XXIII" PACECO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 4

Prospettive di sviluppo 6

Contesto

L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" costituisce nel territorio e nel tessuto sociale del paese, la principale agenzia educativa.
La scuola raccoglie l'utenza del comune di Paceco e delle frazioni di Dattilo e Nubia. Sul piano economico risultano prevalenti le attività agricole ed artigianali. Fra le produzioni agricole spiccano prodotti di eccellenza come i presidi slow food (aglio rosso di Nubia, il melone giallo, sale marino), produzione vinicola ed olearia di qualità, la cui produzione, tuttavia, non riesce a trainare l'economia locale garantendo occupazione e implementazione dell'indotto. Il Comune insiste in un ambito territoriale fortemente vocato al turismo eno-gastronomico e artistico culturale, si possono facilmente raggiungere i più importanti siti della provincia (le saline di Nubia, il Monte Erice, le isole Egadi con la riserva marina protetta, i siti archeologici di Segesta e Selinunte, Mothia e le isole dello Stagnone, San Vito lo Capo con la riserva naturale orientata dello Zingaro) ma, nonostante la vicinanza di due aeroporti e la presenza di un porto nella vicina città capoluogo di provincia, il turismo stenta a decollare a causa della mancanza di strutture ricettive di un certo livello e di concertazione adeguata da parte degli Enti preposti.
L'Ente locale provvede agli interventi di normale e straordinaria manutenzione degli edifici adibiti a plessi scolastici e al trasporto degli alunni. Il Comune provvede, inoltre, all'erogazione di contributi per gli alunni indigenti e a modesti finanziamenti per progetti didattici.
Gli alunni con bisogni educativi speciali sono pari al 16,58% della popolazione scolastica con una prevalenza di casi afferenti all'area delle disabilità psicofisiche certificate e un crescente numero di soggetti con disturbi evolutivi specifici. Il rapporto tra numero degli studenti e il numero degli insegnanti è maggiore rispetto alla media regionale.
Nell'arco dell'ultimo triennio la scuola ha beneficiato di finanziamenti di cui al PNRR , grazie ai quali è stato possibile realizzare diverse iniziative progettuali ed implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto. (aula immersiva, stampante 3D, Chromebook, kit di robotica per l'insegnamento delle STEM e del coding). Tali finanziamenti, oltre ad ampliare l'offerta formativa destinata all'utenza, hanno consentito la realizzazione di percorsi formativi destinati al personale docente e ATA (D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023). La scuola ha beneficiato altresì di un finanziamento per la realizzazione di un progetto Erasmus KA122 che ha consentito una mobilità di gruppo per 25 studenti (Spagna) e attività di job shadowing per 5 docenti(Germania). Grazie a fondi del PNRR è stato, inoltre, possibile realizzare un ulteriore progetto Erasmus KA122 che ha permesso un'attività di job shadowing in Fillandia per 3 docenti e 2 mobilità di gruppo in Francia che hanno coinvolto 16 alunni dell'Istituto.
Nell'ambito delle iniziative volte alla riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica sono state realizzate attività di mentoring, corsi di recupero e laboratori co-curriculari (D.M. 19/2024)

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni delle varie classi nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto a scuole con lo stesso ESCS.	Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni delle varie classi nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto alla media nazionale.

Attività svolte

Nel corso del triennio, sia alla scuola primaria che secondaria di 1° grado, sono state organizzate prove strutturate per classi parallele sia di Italiano che di Matematica e Lingua Inglese; ciò ha consentito di monitorare l'andamento delle classi in tre momenti diversi - in ingresso, in itinere (al termine del primo quadrimestre) e al termine dell'anno scolastico - al fine di calibrare in maniera ottimale gli interventi educativi operando gli opportuni confronti all'interno delle classi e tra le classi e predisponendo, quindi, corsi di recupero. I corsi sono stati rivolti ad alunni con evidenti carenze o necessità di consolidamento in italiano, matematica e inglese alla primaria e in italiano e matematica alla secondaria, sia al primo che al secondo quadrimestre. Sono stati, altresì, organizzati progetti PON sulle competenze di base al fine di potenziare con attività diversificate gli interventi afferenti alle aree logico matematica e linguistica. In ambito logico matematico, inoltre, gli alunni hanno partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo, tra gli interventi in ambito linguistico vanno annoverati gli "incontri con l'autore" e percorsi di scrittura creativa. Oltre ai consueti percorsi PON di lingua Inglese, sono stati organizzati anche dei Summer camp, sia per gli alunni della primaria che della secondaria, tenuti da docenti madrelingua. Alla scuola secondaria è attivo un corso di potenziamento linguistico in cui gli alunni, in orario pomeridiano, frequentano ulteriori due ore di lezioni di Inglese e una di Francese oltre quelle previste dal piano di studi tradizionale. Per alunni con particolari fragilità sono stati attivati percorsi di mentoring.

Risultati raggiunti

Grazie alle iniziative messe in campo dalla scuola, sia in termini organizzativi che didattici, si riscontra un miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali rispetto a tutti i parametri considerati. I punteggi registrati per la scuola primaria, in italiano nelle classi seconde, italiano matematica e inglese nelle classi quinte risultano superiori ai valori medi nazionali delle scuole con ESCS simile; nella scuola secondaria di primo grado i risultati in matematica ed inglese risultano superiori a quelli medi registrati in Sicilia, nel sud e nelle isole. Alla primaria si evidenzia un dato in calo nelle classi seconde in matematica; altresì alla scuola secondaria di primo grado si registra un lieve calo degli esiti in italiano.

Evidenze

Documento allegato

GRAFICIPROVEINVALSI.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere esperienze culturali per sviluppare consapevolezza di se' e capacita' di stare con gli altri.

Traguardo

Miglioramento degli esiti relativi all'uso degli alfabeti funzionali e diminuzione delle problematiche relazionali all'interno delle classi.

Attività svolte

In stretta correlazione con gli altri traguardi che l'Istituto si è prefisso di raggiungere, la promozione di esperienze culturali ha inteso, nel triennio, concorrere al miglioramento degli esiti relativi all'uso degli alfabeti funzionali in primis ed al miglioramento delle dinamiche relazionali poi. In questa direzione, pertanto, la scuola si è attivata su più fronti prevedendo attività organizzate anche grazie al supporto di associazioni esterne ed Enti il cui precipuo ruolo è quello della promozione culturale e sociale. In particolare si sono organizzate attività grazie ai locali Club Service, l'associazione Co.Tu.Le.Vi. (Contro tutte le violenze), le Forze dell' Ordine; gli alunni hanno partecipato a concerti promossi dall'Ente Luglio Musicale Trapanese e dal locale Conservatorio, hanno assistito a spettacoli presso il teatro Massimo di Palermo, partecipato attivamente ad "incontri con l'autore" organizzati dall'Istituto, partecipato, con un proprio carro allegorico e con il relativo gruppo danzante, alla sfilata dei carri di Carnevale; hanno partecipato ai laboratori teatrali organizzati nell'ambito delle diverse progettazioni PON. Durante il periodo pre-natalizio gli alunni hanno partecipato a laboratori artistico-creativi per la realizzazione di manufatti messi in vendita durante i "Mercatini di Natale". Ulteriori Momenti di crescita sono stati rappresentati dalla partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo. Si è continuato a proporre l' esperienza di Media Education realizzata in collaborazione con la locale ASP e denominata Ri_medi@. Ulteriore iniziativa realizzata è stata quella dell' attivazione di uno sportello d'ascolto gestito da una psicologa, a cui hanno potuto rivolgersi sia gli alunni che le famiglie ed i docenti.
Nell'ottica della promozione del benessere e dei corretti stili di vita, l'Istituto ha organizzato la giornata "Vivi con stile" durante la quale, grazie anche all'intervento di esperti esterni, sono stati attivati laboratori e restituiti al territorio percorsi formativi realizzati nel corso dell'anno scolastico; si aggiunge l'organizzazione della "giornata dello sport" durante la quale gli alunni hanno partecipato a diverse attività motorie e sportive.
L'Istituto è attivamente impegnato nella promozione di esperienze culturali sia nell'ambito del territorio più prossimo che in ambito nazionale, pertanto sono state organizzate visite guidate e viaggi d'istruzione allo scopo di far conoscere il patrimonio storico artistico e culturale e di sviluppare e favorire la socializzazione e la crescita personale.
Di particolare rilievo le attività Erasmus di cui si contano due mobilità in ingresso (Grecia e Spagna) e tre in uscita (Spagna e Francia). Attività di job-shadowing sono state realizzate sia in ingresso (Grecia e Francia) che in uscita (Germania e Finlandia).

Risultati raggiunti

Gli interventi realizzati hanno consentito il confronto e la crescita umana, attivato momenti di riflessione sulle proprie ed altrui condotte, sono state l'input per scoprire nuovi interessi da coltivare, hanno contribuito alla costruzione di una positiva immagine di sé, al rafforzamento dell'autostima ed al miglioramento delle capacità espressive. La partecipazione alle gare di matematica oltre a contribuire al miglioramento delle abilità logico matematiche, ha consentito di rafforzare lo spirito di squadra e quello cooperativo oltre al senso di appartenenza. Relativamente alla partecipazione ai progetti Erasmus la preparazione delle mobilità, la realizzazione di attività specifiche in lingua inglese, lo scambio di contenuti multimediali con la scuola partner, hanno sicuramente spronato gli alunni al miglioramento delle competenze linguistiche in L2 oltre che contribuito ad ampliare i loro orizzonti attraverso un processo di riconoscimento dapprima della propria identità culturale e del proprio contesto di appartenenza e, poi, dell'altro.

Complessivamente, si ritiene che tutte le esperienze messe in atto e l'impegno profuso abbiano avuto un ruolo importante nella crescita degli studenti ed abbiano contribuito al miglioramento degli esiti conseguiti, sebbene questi siano ancora, in parte, distanti da quelli medi nazionali. La scuola si è posta come comunità attiva e propositiva riuscendo, su fronti diversi, a ricevere consensi determinati dalla partecipazione e dall'interesse verso le attività proposte, nonché dalla riduzione del gap tra gli esiti conseguiti dagli studenti e quelli auspicati.

Evidenze

Documento allegato

FOTOEVIDENZEPRIORITAPROMUOVEREESPERIENZECULTURALI.pdf

Prospettive di sviluppo

Per assicurare continuità alle iniziative messe in atto dalla scuola, consolidare e potenziare ulteriormente le competenze di base e quelle chiave europee, si ritiene opportuno confermare le priorità già individuate. Nel corso del prossimo triennio ci si propone di dare più ampio spazio alle metodologie innovative per le quali il corpo docente si è formato anche grazie alle iniziative finanziate con i fondi del PNRR.
Si auspica che il progetto di accreditamento ERASMUS KA120 venga approvato dall'agenzia nazionale per ampliare il coinvolgimento dell'utenza in iniziative di scambi e mobilità all'estero.
La scuola, in un'ottica di costante miglioramento organizzativo e didattico, continuerà ad operare per:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Si ritiene, inoltre, importante operare anche per la prosecuzione di iniziative educative volte

- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- alla definizione di un sistema di orientamento.